



EEN KLEURRIJKE ONTDEKKING

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Voorkomen is beter dan straffen.

- Regels** - de school heeft op teamniveau duidelijke afspraken gemaakt over gewenst- en ongewenst gedrag; dit creëert basisveiligheid voor kinderen.
- Ritme** - wordt gekenmerkt door een doorgaande lijn en herkenbare structuren in groeps-, en schoolregels.
- Ruimte** - consequent, vriendelijk, een pedagogisch klimaat handhaven dat recht doet aan het individuele kind, aan groepsprocessen en aan de leerkracht als professionele opvoeder en mens.

PRIMAIR PROCES

De uitgangspunten van het beleid zijn gericht op het pedagogisch klimaat op school, in de groep en op de omgang en begeleiding van de individuele leerling.

De leerkracht als opvoeder staat centraal.

Van grote waarde is de afspraak dat het team samen verantwoordelijk is voor het handhaven van het pedagogisch klimaat. Kleine en grote problemen worden besproken tijdens teamvergaderingen.

Afspraken en regels zijn positief geformuleerd en bevatten de volgende categorieën:

- Organisatorische afspraken
- Didactische afspraken
- Op het plein
- Zorg voor materiaal en omgeving
- Zorg voor elkaar, omgangsvormen

De Jint

OPENBARE
BASISSCHOOL
DE JINT
PLATAANSTRIJTTE 2
9051 RB
STIENS
058 257 18 88

PRIMAIR PEDAGOGISCH KLIMAAT

- Er zijn duidelijke afspraken en regels in de groep en op school
- Kinderen kunnen aanleren zich aan de afspraken te houden
- We gaan in de groep bewust met regels en afspraken om; we spreken over:
"Lukt het afspraken na te komen"
- We geven persoonlijke aandacht
- We hebben oprechte belangstelling voor het kind
- Kinderen spelen en werken samen – coöperatieve werkvormen
- We gaan bewust om met belonen en straffen
- Verantwoordelijkheid op teamniveau

SECUNDAIR ZORG VOOR RISICOLEERLINGEN

- Individuele afspraken m.b.t. leerlingen
- Gesprekjes met de leerling buiten de groep
- Communicatie in de groep over de afspraken voortkomend uit individuele verschillen - terugschakelen naar de groep
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Bij problemen helpen teamleden elkaar bij het vinden van oplossingen
- collegiale consultatie
- Overleg tussen leerkrachten, IB-er en directie m.b.t. deskundigheidsbevordering en het bieden van ondersteuning
- Het team is op de hoogte van individuele afspraken
- Externe deskundigheid inschakelen

PESTPROTOCOL

In een groep met een veilige sfeer bieden klasgenoten het slachtoffer hulp. Als je ziet dat er gepest wordt en je doet er niets aan dan ben je medeschuldig. Pesten is bijvoorbeeld schelden, roddelen, negeren en buitensluiten, spullen verstoppen en bedreigen.

HOE TE HANDELEN

- Neem een leerling die gepest wordt serieus
- Neem de leerling die gepest wordt in bescherming en maak duidelijk dat er alles aan gedaan wordt om het pesten aan te pakken
- Maak de dader duidelijk dat pestgedrag onacceptabel is en neem maatregelen
- Stel collega's en schoolleiding op de hoogte
- Stel ouders/verzorgers van dader en slachtoffer op de hoogte
- Betrek deze ouders in een plan van aanpak om verder pesten te voorkomen